МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197, тел.: 61-72-42, 61-84-29

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Бармин Владимир Сергеевич _____ В. С. Бармин
«01» сентября 2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты»
МОУ СШ № 115

Волгоград, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Цели и задвчи мучения курса вяеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»

3. Место и роль курса внеурояной деятельности «Россия — мон горизоиты» в плане внеурояной деятельности

4. Плаируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россня — мои горвзонтьv›

4.1. Jличностнle результаты

4.2. Метапредметные результаты

4.3. Содержание курса впеурочной деятельности «Россия — мои горігіонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россяя - мон гортонты» (1 чвс) 21

Тема 2. Тематнчеокое іірофориентаіщоіпіое занятие «Открой свое будуідее» (1 яас) 22

Тема 3. Тематическое профориентацігонное занягне «Познаю себя» (1 яас) 22

Тема 4. Энергетяческнй комплекс Волгоградской области (1 яас) 23

Тема 5. Россия умная: педагогика и образовашіе (1 яас) 24

Тема 6. Россия аграрнвя: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час) 25

Тема 7. Сельское хозяйство Волгоградской области (1 час) 25

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 яас) 26

Тема 9. Россия технологияеская: иівкенерня и беспнлотные системы (1 час) 26

Тома 10. Россия промьпвлеиная: добыча и переработка (1 яас) 27

Тема 11. Россяя деловая: предпрннимателъство (1 час) 28

Тема 12. Россня комфортнвя: дощжное строіггельство и транспорт (1 час) 29

Твма 13. Россия безопаснвя: национальная *безопаепоап›* (1 чвп) 29

Тема 14. Россня деловая: международное сотрудничество (1 чвс) 30

Тема 15. Практико-ориеитированное занятие (1 час) 31

Тема *16.* Профориентационное занятне (1 час) инвариантное 31

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час) инвариантное 31

Тема 18. Регнональный рынок труда и врофессиональное самоопределеіпіе обучаюіцихся (1 час) 32

Тема 19. Россия комфортная: ннтернет и телекоммуникацня (1 час) 32

Тема 20. Россия умная: биотехнологюі и івіфровіпацяя науки (1 час) 33

Темв 21. Химітческое золото регионе: чем горднтся Волгоградскап область 34

(1 яас) 34

Тема 22. Россня безопасная. Защитники **Отечества** (1 ч.) 35

Тема 23. Россия творческая: креатявная экономнка (1 час) 35

Тема 24. Крьшья ьад Волгой: бесггилотные технологии региона (1 час) 36

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителяюі (1 час) 37

Темв 26. Высокотехнологичная медиіщна Волгоградскоil областн (1 час) 38

Тема 27. Россия умная: искусствеітътй интеллект и prowr-инжеверня (1 вас) 39

Темя 28. Россня промышлеивая: иосмвяескяе техвояогня (1 яас) 40

Тема 29. Укротители огня: как закаляется сталь Волгограда (1 час) 40

Тема 30. Волгоградская область — Кузнеца эффекшвньт кадров (1 час) 42

Тема 31. Профориентащіонное занятие (1 час) 43

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВІІК) (1 час) 43

Тема 33. Практико-ориентированное занятне (1 яас) 44

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час) 44

1. Поясннтельная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россяя — мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно — Программа, Курс) составлева на основе:

– Федеральной программы Курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизопты».

– Методшіеских рекомендаций по реализаіріи Единой модели профессиональной ориентации обучающяхся 6-11 классов образовательных организаций РосGийской Федерации, реализуювщх образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задаші Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированныіх и профориентащіонных занятий (в том яисле рефлексивньт и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планироватіе занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматрявает учебную нагрузку один академігіеский яас (далее — час) в неделю (34 часа в учебііыіі год).

2. Целн и задачи изучення курса внеурояной деятельностн «Россня - мон горнзояты»

Цель Еурса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 — 11 классов общеобразовательньт организаций яерез зRакомство с востребоваиными профессиями и достиженвями Российской Федерации и Волгоградской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовагельньтх возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачв:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательпого маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательньтх возможностей России и Волгоградской области;

– информирование обучающихся о специфике рннка труда и системе профессионального и высшего образэованвя Российской Федерации и Волгоградской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Волгоградской области, производственной и непроизводственной сферой);

– формирование у обучаюііщхся навьгков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Волгоградской области;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успеінного профессиональном самоопределения и оіцущения уверенности в завтрашнем две, в том чвсле на примерах трудовой славы и доблести муниципальньт образэований Волгоградской области и исторических личностей региона.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россня — мои горизонты» в плаяе внеурочноіі деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 — 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационнмх задач среднего общего и основного общего образования, а также реалязации региональной программьl профориентаіщонной работьl.

Темы отраслевых и врактико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основньши отраслями производственной и непроизводственной сфер эКОномтюеской деятельности Российской Федерации и Волгоградскоіі области и ралнообразием профеGсий, представлеяііьт в ям.

Содержание занятий знакомит обучаювщхся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностньт ориентиров, значимьж для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященвое взаимодействию с родителями.

4. Яланируемые результаты освоенпя нурса внеурочной деятельвостп

«Россия — мон горизонты»

4.1. **Ли•тяостные** результаты

Для ФГОС ООО:

Личностные результате достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционнымзі российскими духовно-нравственньіми ценностями, принятыми в обідестве правилами и яормами поведения и способствуют процессам самопознаняя, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствуюіqт ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, вклюявя семью, грутіпн, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учигься у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опъіта другях.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к вьтолнетпо обязанностей гражданина и реализащіи своих прав, уважепие прав, свобод я законньт интересов другях людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, Gтремление к взаимопоннманию и взаимооомовщ;

– активное участие в жизни семьи, организаірві, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминаіщя;

– понимание роли различньт социальных тіститутов в жизни человека;

– представление *об* основных правах, свободах и обязанностях гражданина, GOЦПЫtlbHbm НО]ЭМdX и П]ЭПВИЛБХ МеЖJIНЧНОСТПШХ ОТНОШеНИЙ В ПОЛИ ЛЬТ НОМ и многоконфессиональном обществе;

– представление о *способиs* противодействия коррупции;

– готовность к участюо в гумашітарвоії деятельности (волонтерство, помоіqь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотіюеского воспитания:

– OGOЗНБНИе]ЭОСGНЙСКОЙ Г]ЭБЖДilHGКОЙ ИДСНТИЧНОСТИ В ПОПИ ЛЪ НОМ и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаншо родного язьжа, истории, культуры РоссийСКОй Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевьш подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому я прярродяому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентации на моральвьlе ценности и нормы в ситуаіщях яравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравствеиньж и правовых норм G учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие aGоциальньm поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественпого пространства.

В сфере эстетического востітания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и памовьгражения для представіггелей многих професпий;

– стремление к творчеокому самовыраженюо в любой профеооии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– BOt2II]ЗИИМЧИBOGTЬ к разным видам иGkyGства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыраженюо в разных вядах искусства.

В сфере физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в *любой* профессии;

ответственное отнотение к своему здоровью и установка на здоровьйі образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызвавнкм необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опмт и выстраивая дальнейшие цели, связавнке с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредньгх привьшек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иньт форм вреда для физшіеского и психического здо]зовья;

– соблюдение правил безопасности, в том яисле навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навьтка рефлексии, признание своего права на отибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навьжов трудовой деятельности на протяжении жизни для успетной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практігзескт задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической я социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать в самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практігтескому изученюо профессий и труда раэличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизті для успешной профессиональной деятельности и ралввтие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанньйі выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизпенных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере эКОлогического воспитания:

ориентация на применение знаний из сощіальньт и естественньж наук для ретения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессвОБальную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

активное пеприятие действий, приносяіщіх вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологіюеской и социальной сред:

– готовность к участию в практи'теской деятельности экологшіеской направлевности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основньши навьшами проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремлеяие совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлеввй об основньт закономерностях развития **человека,** природы и общества, взаимосвязях человека с природпой и социальной средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты достигаются в единство учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционньвиі российскимя социокультурными, истори'тескими и духовно-нравственными qенностями, и способствуют процессам самопознания, самовостітания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, граждавственности, уважения к памяти защіггников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколетво, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицмям многонационального народа Российской Федеращві, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского восіштания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося Как акгивного и ответственного члена российского общества, осознание своих копстчтуционнзях прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеопогии экстремизма, национализма, ксенофобіві, дискриміінации по социальньш, религиозным, расовьвт, национальным признакам;

– умение взаимодействовать с социальньши институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей россиЙclfOro народа, готовность к служению и завдіте Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследие, памятникам, традициям народов России, достижением Росспи в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения 1£ Своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, провілое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– сформированность нравствеюіого сознания, этичепкого поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознаннме решения, ориентируясь на морально—нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:

– эстеткееское отношение к миру, включая эстетвку быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественпьт отновіений.

– способность воспринимать различные виды искусства, традиціш и творчество своего и других народов, оіqущать эмоциональное воздействие исщggтвп;

– убежденность в значимости для лшіности и общества отечеGтвенного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудоюобве;

– готовность к активпой деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность иніциировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различныlм сферам профессиональной деятельности, умение совервіать осознанный выбор будущей профессии и реалвзовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованюо и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспвтаввя:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социалъно-экономических процессов на состояние природной и сощіальной среды, осознание глобальяого характера эКоЛогических проблем;

– умепие прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читателъской культуры как средства взаимодействия между людьмя я познания мира;

– осознание ценпости научвоіі деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательпкую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствуюіqего современному уровню развития мауки и общественяой практики, основанного на дналоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

» егос ооо:

Универсальные учебные действия (далее — УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способа деятельности, обеспечиваюіqие возможность прігменения результатов обучения и воспитания в учебпой, позяавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) баэовые логвческие действия:

– выявлять и характеризовать сутщественные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификацвв, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противорештя в рассматриваемьж фактах, данньт и наблюдениях;

предлагать критерии для вьывления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необподимьт для решения поставленной задаяи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивньт умозакюочений, умозаклюяений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задаии (сравнивать нескольКо вариантов решения, выбирать наиболее подходяіщій с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *баэовые* исследовательские деіиствия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнъім состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данвое;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позиіщю, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опъіт, несложньтй эксперимент, небольшое исследование по устаяовлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информаіщи, волученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводм по результатам проведенного набюодения, опыта, иGследования, владеть инструментами оценкв достоверности полученньт выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейвіее развитие процессов, событий и их последствия в аналоги'звых или сходяых ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять разшюные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных вядов и форм представления;

– находить сходпые аргументы (подтверждаюіцие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в раэлігчнът информационньт источниках;

– самосгоятельно ваібирать оптимальную форму предоставлеяия информации и иллюстрировать ретаемые задач¥l несложвыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать яадежность информации по критериям, предложенньш педагогическим работником или сформуяироваяным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацюо.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебньт коммуникативньт действий обеспечивает сформировашіость социальньт навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выгражать эмоции в соответствии с целямя и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменньт текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальньт знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтньт ситуаций и смягчать конфликгы, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отнотение к собеседнику и в коррекгной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и вмсхазывать идеи, нацеленные на решение задаші и поддержание благожелательности общения;

- GОПОСТОВЛЯТЬ СВОИ С ЖДеНИЯ С G ЖДgННЯМН Д|Э ГИХ £tGTНИКОВ ДИdЛОГ& обнаруживать разлігіие и сходство позіций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимеігга, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задап презентации *п особспвос*те*п* аудитории и в соответствии с ним составлять усгные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работьі при решенИи Конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ретении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, Коллективно строить дейGTВНЯ по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность |Э **КОВОДИТЬ, ВЫПОѓНЯТЪ ПО|Э ѓЗННЯ, ПОДШІНЯТЬСЯ**;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предвочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять **задаяи** между членами команды, участвовать в групповкх формах работм (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые вггурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достнгать качественного **результата** по своему направлению и координировать свои действия с другими членами командьl;

- оценивать качество своего вклада в *об*щий продукт по крятериям, самостоятельно сформулированньш участніками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивнме УУД:

Овладение системой универсальных учебньж регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок лячяости (внутренняя позиция личности) и жизненньт навыков личности (управления собой, самодисцишіины, устой'зивого поведения).

1) самоорганизаіщя:

– выявлять проблемы для ретения в жизненных и учебньт ситуациях;

– ориентироваться в различньт подходах принятия ретений (индивидуальное, принятие решения в rруппе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм ретения задаии (шіи его яасть), выбирать способ решения уяебной задаші с учетом івіеющихся ресурсов и собственньт возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новьт знаиий об изучаемом объекге;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при реіиении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедюей ситуации;

– вноСиТь Коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменивінихся ситуаций, установленнът ошибок, возникішіх трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными smоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

пришімать себя и других, не осуждая;

– открытость *себе* и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

р»вгоссоо:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры я критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррекгивы в деятельность, оцепивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

6) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской н проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практшіеских задач, применение разлшіньгх методов познания;

– овладеюіе видами деятельности по полученто нового знания, его интерпретации, преобраэованию и примевению в различньт учебных ситуациях, в том шісле при создании учебных и социальньтх проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, клюяевыми понятиями и методами;

– ставить и формулвровать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственнъіе связи и актуализвровать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находтіть аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры в критерии решения;

– анализировать полученные в ходе ретения задачи результаты, крятігзески оценивать их достоверность, прогнозировать измепение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретениый опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальньгх и нематериалъных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практшіескую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания вз разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальнъіе подходы и ревтения;

– ставить проблемы и задачи, довускаютие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информаціві из источников раэвът типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацто информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптвмальную форму представления и визуалязаqяя;

– оценивать достоверность, легитимность информации, *ее* соответствие правовым и морально-этическим нориам;

– использовать средства информационвьт и коммуникационньт технологий в ревіении когвитивньт, коммуникативных и организациовньтх задач с соблюдеяием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информациоввой безопасности лзюности.

Ккоммуникативныее УУД:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальньы знаков, распознавать предпосылки конфликтньгх ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами обідения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языховьгк средств;

6) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индявядуальной работьl;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом обідях интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, оргавизовывать и координяровать действия по ее достиженюо: составлять план действий, распределять ролв с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работьl;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника командьl в обіqий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координішировать и вьтолнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегшіеское поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативньш.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизяенных ситуациях;

– самостоятельно составлять план ретеівія проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку вовьтм ситуациям;

– расітірять рамки учебного предмета на основе лияньж предпочтений;

– депать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за ретение;

– оценивать приобретеняый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разньгх областях знавяй, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

6) самоконтроль:

– давать оценку новьш ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навьшами познавательной рефлексия как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– ИGПОльзовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ревтения;

– уметь оценивать риски и своевременпо принимать решения по их снижснюо;

в) эмоциональнь й интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, вклюяающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональвоіі сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулированяя, вкюочающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться К эМоциональньш изменениям и проявлять гибкость, быть откръітъім новому;

– внутренней мотивации, вкюояающей стремлетіе к достижеиюо цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатяи, вкюочающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитьюать его при осуществлении ltOMмуникации, Способность ЗА t2OЧ)ШGTВИЮ И DOПe)ЭОЖИВБИИЮ;

– соідіальньвt навьшов, вклюяающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес я разрешать конфликты;

г) принятие себя и других юодей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы другях людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других тодей на отибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

4.3. Содержание курса ввеурояной деятельиостн

«Россия - мои горнзонтьп›

Тема 1. УстаRовочное заііятве «Россия - мов горизонты» (1 час)

Россия — страна безграни'зяъіх возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факгы о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессвовальной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия — мои горизонты», виды занятий, основные образэовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будутцее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематвческое профорвевтацяояное занятие «Открой свое будущее» (1 •iac)

6 кл. Базовые компоненты, которое необходимо у'пітывать при выборе профессіві: «Хочу» — вати интереса; «Могу» — ваши способности; «Буду» — востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального разВиТия.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль Gамого ученика. Как могут быть связаньt учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором професGиоаального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и яятересов с направлениями профессиональной деятельпости. Метапредметные умения (компетенции) и навзяки, значимость предуетньт знаний — фуадамента профессионального развития. Їlрофильное обуч:ение.

9 кл. Преимущества обучения в организацкях профессионального *обрвзования* и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательпо-профессиональные марюрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-обраэовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-обраэовательных мартрутов.

Тема 3. Тематнческое профориентационное заяятне «Яознаю себя» (1 час)

Особенности диагпостик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способъі самодиагностики профессиональньт интересов, иядявидуальные разлишія и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Энергетнческий комплекс Волгоградепой областн (1 час)

Занятие посвящено энергетшіесїтому ltомплексу Волгоградской области, его значению для экономики региона, промьтіленности и повседневной жизни юодей. РаскрьіваютGя основные направления энергетике, крупнейітіе энергетические объекты региона, современнъle профессии отрасли и возможности получения профильного образования.

6-7 класс. *Обтвп* характеристика энергетіюеского комплекса Волгоградской области. Значение электроэнергии в жизпи человека, работе школ, предприятий я городской инфраструктуры. Основные источники электроэнергии в регионе: гидроэнергетика, тепловая и солнештая энергетика. Знакомство с Волжской ЛЭС, солнеянъгми электростанциями региона в баэовыми профеооиями отрасли.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в энергетической отрасли, особенности работы энергетических объектов региона. Сравнение традиционных и альтернативиьж источников энергии, их преимуществ, ограничений и влияния на окружаюіцую среду. Необходимые профессионально важные качества специалистов энергетики. Образовательнме возможности: профильное обучение, среднее профессиональное образование, направления подготовки в энергетической сфере.

10-11 класс. Современные тенденции развития энергетического комплекса Волгоградской области: цифровязацвя, автоматизация, энергосбережение и развитие возобновляемых источников энергии. Роль энергетики в обеспеяении работы промьпвленных предприятий региона. Высокотехнологичнаіе профессии отраGли, необходимые компетенцюі и перспективы профессионального развития. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступленшо в колледжи и вузы, программы целевого обучения, направления среднего профессионального и выстего образования в сфере энергетике.

Тема S. Россия умная: педагогпка и образоваяяе (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрмваются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. *Об*тгтэя характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессионалъной деятельности для эковомвюі страны, технологического суверенитета. Ивтересм, учебные предмета и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деягелъности, необходимые профессионально важные качества, особенности обу'тепия и профессионально-образовательньж мартрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-

образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиовальныe конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогшіеские вузы, профессиональные конкурсы.

Тема 6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено їt0 Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкооть и технологичность современного агропромытленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научнъіе способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее —АПК). Интересы, учебные предмета и дополнительное образование, помогаюіщіе в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подттовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное образование, олимпиады и конкурсаі, расюиряюище возможность поступления и развития в аграрном ваправлеаив.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности вмстего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяюідие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема 7. Сельское хозяйство Волгоградской области (1 час)

Занятие посвящено агропромышленному їтомплексу Волгоградской области, его значенюо для экономики региона и страны, обеспеяению продовольственной безопасности, а также современным профеосиям аграрноіі отрасли. Раскрнваютоя

ключевые направления сельсхого хозяйства региона, достижения агропромпшленного комплекса, востребованнме профессии, профессионально важнъіе качества специалистов и возможности получения ітрофильного *обр*а*sовэ:ппя.*

6-7 кя. Общая характеристика сельского хозяйства Волгоградской области. Значение аграрной отрасли в жизни человека, развитии региона и обеспечения продуктами питания. Знакомство с осиовныюі направлениямя АПК: растениеводством, животноводством, переработкой сельскохозяйственной продукции. Интересы, учебные предметы и дополюггельное образование, помогаювще обучающимся в будуіqем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в сфере агропромыюленного комплекса Волгоградской области. Знакомство с достижениями АПК региона, крупнымя сельскопозяйственнымі предприятияюі, современными технологиями и востребованными профессияюі отрасли. Необходимые профессионально важные качества специалистов сельского хозяйства. Образовательная траекгория: выбор профильных предметов, участие в профессиональных пробах, знакомство с программами среднего профессионального образования и направлениямя подготовки в сфере АПК.

10-11 кл. Роль *оояъского* хозяйства Волгоградской области в обеспеченші продовольственной безопасности страны, развитии экономики региона и внедрении современных агротехнологий. Особенности построеняя карьеры в аграрной сфере, востребованные компетенции, профессионально важные качества и перспекгивы профессиональНОГО раэвиТия. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледже и вуззя, направлении среднего профессионального и высшего образования в сфере АПК, возможности целевого обучения и дальнейшего трудоустройства в аграрной отрасли региона.

Тема 8. Практнко-ориентнрованное заяятие (1 пас)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематяке занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости

от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотеза о предмета профессиональной деятельности, условиях работы, личньт каиествах, целях и ценностях профессиояаяов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 9. Россня технологпческаа: вііжевервя в бесвилотные системы (1 час)

Знакомство обучаюпщхся с ролью инженерии в достиижении задач технологнческого лидерство. Достижепяя России, актуальные задаяи и перспективы развития отрасли. Беспилотнме спстемы и их разпообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варяанты профессионально-образователъных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в лвчном кабинете обучающегося на портале «Билет в будуіqее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологияеском и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженернът и технологшіеских профессий, необходимые профессионально важньІе качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инжеяерные классы»), направления подготовки в врофессиональньт образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

10-11 кл. Профессионалъпо важнаіе качества и особенности построения профессионально-образовательных мартрутов в технологическоіі и инжеперной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженеров. Отраслевые конкурсные мероприятия, расітряющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 10. **Россия промышленвая:** добыяа и **переработка** (1 час)

Зпакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике странах. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развтяя отрасли. ПотребнОсть в $tадрах. *Оспоепъіе* профессии и содержание профессиональной деятелъности. Варианты профессионально-образовательньж маршрутов.

6-7 кл. Звачвмость отрасли в экономике GтраньI, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Ннтересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добьши и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленнкх в отрасли, необходимъіе профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональньт образовательньт организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и *особепяос*ти построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессиональпого образования в подготовке специаюістов для отраслей *побътн* и переработки. Отраспевъіе конкурсные мероприятия, расширяюітріе возможности поступления на выбраннке в сфере направления подготовки.

Тема 11. **Россня деловая: вредпрвнимательство** (1 •тас)

Знакомство обучаюіцихся с ролью предпринимательства в экономике нашей Gтраньі. Достижения в предпринимательстве на основе успевзных примеров, актуальные задаяи и перспективы развития. Основные направления предпринимательсхой деятельности. Варианты професснональвого образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальиъіе способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономиКе страны, основвъіе видп предпринимательства. Необходимое знания и навыки. Упебные предметы и дополнительное образование важньте для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональпой подготовка. Возможности образования как фуядамента ппредпринимательскОй деятельностИ: профилъное обучение, направления подготовки в профессионапьньт образовательньт организации.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Ограслевне конкурсные мероприятия, расширяютqие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовкя.

Тема 12. Россвя комфортяая: дорожное стронтельство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспеЕтивы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основное профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариаііты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономиюі страны, разнообразие профессяй, представлеиных в ней. Знания, пеобходимые в работе профессионалов отрасли. Нитересн, привьгчки, учебные предметы и дополнительное образование, помогаюіцие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленньт в сфере дорожного строительства, создания дорожной в транспортвоіі инфраструктуры. Необходимые профессионально важнме качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования

в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональньт образовательньт организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построение карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 13. Россия безопасная: нацнояальвая безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения наіщональной безопасности, актуальные задаші и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспеяеиия суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привьгіки, помогаюіqие стать успетными профессионалами. *Уяебные* предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиORальной деятельности, профеппионально важнне качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильное предпрофессиональнъіе классы), направления подготовки в профессиональвът образовательннх организаіщях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образоваввя в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расішіряющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема 14. Россня деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью вневінеэкономігтеской деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области вневінеэкономической деятельяости (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательньтх маршрутов.

6-7 KJI. ЗНачимоСТь ВЭД dfЯ ЭltОНомики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Ннтересы, учебнме предметьl и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обу'зение, направления подготовки в профеGсяояалыітнх образовательнътх организациях.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экояомякя. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальвоіі сфере. Возможности выстего и профессиональном образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема 15. Яракгнпо-ориентярованвое занятие (1 •тас)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучаюііщеся получают задания от спещіалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работн, лігтных каяествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 16. Ярофориентацнонное заяятне (1 чае) ннваряавтвое

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при вьгборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаіщй с собственными представлениями. Навык планирования образователъно-профессионального марвірута с учетом рекомецдаций разного рода. Принцип вероятностного прогнозы.

Темв 17. Профоряентацвонное занвтне (1 uac) ннварнаятвое

опо возможности самостоятепьноғо пстия в дидгноgтикg пиqнfjс,тныy особенностей и готовяостя к профессиональному самоопределенто «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классм).

«Мон качества»: Личностньте особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимутеств и дефицитов в рамках отдельньтх профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональпому самоопределеншо. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильньж Gторон и дефицитов для его совершения. Ндивидуальяое планирование для повьтіения уровня ттовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Регвояальный рывок труда в профессиональное самоопределение обупающяхся (1 •тае)

Занятие посвящеяо функциональным возможностті Едияой іщфровоіі платформь в сфере заиятости и трудовых отношений «Работа в России», современному рынку труда Волгоградской области и роли Центра занятости населения в профессиональном самоопределении и трудоустройстве молодежи. Обучающиеся знакомятся с востребованнъши и перспективпнми професGиями региона, серввсами платформъl «Работа в России», возможностями временного трудоустройства, профессионального обучения и построение карьерного маршрута.

6-7 кл. Обучающиеся получают общее представление о рьтке труда Волгоградской области, узнают, какяе профессии востребованы сегодня и какие отрасти активно развиваются в регионе. Рассматриваются возможности Единой цифровой платформы «Работа в России» и роль Центра занятости населения в выборе профессии. В игровой форме ткольники знакомятся с перспективньгми профессиями региона и учатся соотносить свои интересы с различными направлениями профессиональной деятельности.

8-9 кл. Обучающиеся знакомятся с востребованными профессиями Волгоградской области, особеiииостями регионального рннка труда и возможностями временного трудоустройства подростков. Рассматриваются программы Центра занятости населения по организащіи летней занятоGTR, профессиональному консультированию и сопровождению школьников. Особое внимание уделяется знакомству с сервисами платформьI «Работа в России», которые помогают пайти подходящие вакансии и построить вндивидуалъную профессиональную траекторюо.

10-11 кл. Обучающиеся изучают возможности Центра занятости населепия КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЪЫХ ПОМОЩНИКОВ В Т]Э ДО GT]ЭОЙСТВt2 МОЛОДеЖН. Рассматриваются востребованные и перспективные профессии Волгоградской области, региональные ярмарки вакансий, меры юсударственной поддержки молодых специалистов и возможности временного трудоустройства в легний пернод. Школьники знакомятся с сервисами платформы «Работа в Россяя», учатся анализировать вакансии, требования работодателей и планировать собственный профессиональныlй маршрут.

Тема 19. Россяя комфорттіая: ннтернет в телекоммуникавия (1 яас)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи н телекоммуникаций для экономиюі страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задаяи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Знаiшя, необходимые прв работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привьiки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телеКОММуникациях. РазнООбразие профессий.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходкмне профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности образования **в подготовке специалистов: профильпое обучение, направления** подготовка в профессиональных **образовательньт** организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 20. Россня умная: бнотехнологня я цифровизацня наукн (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки — 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологкй и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллеКТ» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Ниициативъі Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные професGии, наукоемкие технологии, іщфровьle технологии в науке, роль фундаментальных исследоватій. Знания, интересы, привьшки, роль олимпиаднот движения, помогающие стать успешньши ученьши. Учебнъіе предметы и дополнительное образоватіе, вомогающие в будущем развиваться в вауке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильпое

обучение, направления подготовки в профессиональньт образовательпътх организаіщях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особеянОсти построение карьера в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетические технологий.

Тема 21. **Химическое** золото **региона: чем** гордится Волгоградспая **область**

(1 час)

Занятие посвящено хтіической и нефтехимической промышленности Волгоградской области, её значению для экономики региона и современным профессиям отрасли. Обучаюіциеся зпакомятся с ведуідими предприятнями региона, направлениями химического производства, востребованными специалтістами и возможностями получения профильного образования. Особое внимание уделяется связи школьных предметов с реальными производственными процессами и перспективам профессионального развития в химическоfi отрасли.

6-7 класс. Обучающиеся знакомятся с продукцией химяческой промышленностя, которую используют в повседневной жизви, и узнают, какие предприятия работают в Волгоградской области. На примере АО «КаустиIt›1 И АО «Волжский Оргсинтез» рассматриваются основные направления производства. В игровой форме школьники знакомятся с профессиями лаборанта, аппаратчика химического производства и инженера-химика.

8-9 класG. Рассматривается роль химической промышленности в экономике Волгоградской области и деятельность крупнейшт предприятий региона, вкюочая АО «Каустию›, ООО «ЛУКОЙJI-Волгограднефтепереработка» и завод «Омсктехуглерод». Обучающиеся змакомятся с востребованнъіми профессиямя отрасли, образовательными организациями региона и выполняют практическое задание по выбору специалистов для предприятий химического комплекса.

10-11 класс. . Обучающиеся изучают современньte направления развития химияеской промьинленности региона: экологичные технологии, новые материалы и импортозамещение. Рассматриваются перспективные инжевернме и научные профессии, возможности обучения в ВолгГТУ, а также целевая подготовка специалистов для предприятий химической и нефтехимической отрасли ВолгОгрilДGКОй области.

Тема 22. Россня безовасная. Защвтннпн Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню заіщітника Оте'тества и роли Вооружевнаіх сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовые ведомствах. В ходе занятия особое внимание удаляется новым высокотехнологичным военньш специальностям, которые определяют облик армии и силовые ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креатнвная экояомика (1 яас)

Знакомство *обуча*ютихся с ролью креативной индустрии в экоиоюіке странъі. Актуальные задаяи и перспективы развития сектора креативньш индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианта профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креатявный интеллект» в личном кабюіете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навьти и умения, необходимые для работы профеGсионалов отрасюі. Интересы, привьшки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Уяебные предметы и дополнительное образование, вомогающие в будуіqем развиваться в изучаемьт отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленньт в секторе экономики, необходимое профессиояально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального

и выстего образования в подготовке специаліістов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональньж образовательнмх организацітях. Роль яемпионатного двюкения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построение карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль яемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативньт индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Тема 24. Крылья над Волгой: беспнлотные технологин региона (1 час)

Занятие посвящено беспилотным технологиям и их применение в Волюградской области, m знаяению для развития экономики региона, промьпшіенности, сельского хозяйства, экологии, энергетике, трапспортной яяфраструктуры и сферы безопасности. Раскрываются основные направления использования бесітилотньж авиационных систем, современные профессии отрасли, востребованные павыки и возможности получения профильного образования в Волгоградской области.

6—7 класс. Общая характеристика беспилотньт технологий и сфер их применения в Волгоградской области. Значение беспилотньт авиационных сястем в решении практических задая региона: мониторинге территорий, сельскохозяйствепных угодий, объектов инфраструктуры, экологической обстановки и природных рисков. Знакомство с базовыми профессиями в сфере беспилотных технологий, интересами, учебнымп предметами и дополнительным образованием, помогаюіщіми обучающимся в будуідем развиваться в данном паправлении.

8—9 класс. Содержание профессиональной деятельности в сфере беспшіотных авиационньт систем, основные направления применения в экономике Волгоградской области: агропромышленный комплекс, энергетига, промьтшеиность, логистика, экология, безопасность и монитopияг терряторий. Знакомство с востребованнымя профессиями отрасли, необходимыми

профессионально важными качествами и базовыми навмками специалистов. Образовательная траектория: выбор профильньт предметов, участие в профессиональньш пробах, развитие технических и цифровыХ ЕОМПСТВНЦНЙ, знакомство с программами среднего профессионального образования и направлепиями подготовки в сфере беспилотньж авиационных систем, робототехнвкв, программированвя и обработки данньт.

10—11 юіасс. Роль беспилотньт технологий в развитии экономики Волгоградской области, модернизацті селъского хозяйства, промышленности, энергетики, транспортной инфраструктуры и системы мониторинга территорий. Современные тенденции отрасли: автоматизация, искусственный интеллект, анализ данньгх, развитие беспилотньт авиационных систем и іщфровьтх сервисов. Востребованные компетенции, профессионально важные качества и перспективы профессиональном развития специалистов. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к постутілению в колледжи и вузъі, вавравления среднего профессионального и высшего образования в сфере беспилотньт систем, инженерии, ИТ, робототехники и анализа данньт, возможности целевого обучения и дальнейтего трудоустройства в регионе.

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родятелямя (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседн с родителями (знаяимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучаювдіеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особеиностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Высокотехнологи•івая медндина Волгоградской области (1 яас)

Занятие оосвящено развитию медицины и высокотехнологияной медицяяской помощи в Волгоградской области. Знакомство с современными медицинскими центрами региона, инновационнымн технологиями, достижениями волгоградских ученьгх и востребованными профессиями в сфере медицины и фармации.

6-7 класс. Понятие высокотехнологипной медицины на примере современнътх медицинских центров Волгоградской области: областного кардиоцеятра, МНТК «Мякрохирургия глаза» и онкологического диспансера. Современное медицинские технологии, работа лазеров и томографов. Знакомство с профессиями хирурга, медицинской сестры и специалиста по диагностике.

8-9 класс. Достткения ВолгГМУ и Научпого цемтра инновационного леКарственного средства, а также разработки волгоградских ученьт в сфере медицинских технологтій. Знакомство с особенностями профессий враяа, фармацевта, медицинского инженера и исследователя, а также возможностями получения медицинского образования в регионе после 9 класса.

10-11 класс Современные направления развития медиівіны и фармации ВОПГОГ]ЭdДGкОЙ Области: высокотехнологичная медицинская помощь, ядерная медицина, телемедицияа и разработка новьт лекарственньгх препаратов. ПерспеКтивнме профессии отрасли, образовательные маршрута подготовки специалистов в ВолгГМУ и возможность целевого обучения от медицинских оргаіпізащій решона.

Тема 27. Россвя умная: искусственный интеллекг в вромт-внженервя (1 час)

Знакомство обучающтся с ролью НН в экономике, социальной сфере и госуправленюі; задачами, достиженияюі (нейросети, голосовые помощники, дяагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик даниых. ИИ как сквозная технология Образовательные маріируты. Открытие диагностяки «Аналитшіеские способности».

6-7 кл. ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчике). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повьпвения эффективности работьі и научно-технического прогресса. Разнообразие профессійі и сфер применения ИИ. Учебнъіе предметы и дополвительвое образование, помогающие в будуздем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности. Промт-инженерия как полноценная профессия: сферы пртіенения. Работодатели: ИТ-компании, *бан*ки,

госорганн (цифровые платформы). Образэованве: профильное ИТ-классы, колледже («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и выиислительная техника.

10-11 кл. Профессионально важнbIe качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и выгтислительной техники. Стратегітческие проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на СТЪІКС ЛИНРВИеТЕКИ, Пеихологии и ИТ: тОнїtая настройка запросов, проекгирование промптов дяя **бизнес-задач.** Профессиональные яачества и возиоятности образования в подготовке специалистов.

Темв 28. Россия **вромышленная: коемнческве технологея** (1 час)

Знакомство обучающихся с ролькі косміюеской отрасли в экономігтеском развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задаші и перспективы развития. Основмме профессіш и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая харакгеристика косміюеской отрасли. Значимость космя'тескях технологий для развнткя экономики Россші, основные профессии. Знания, пеобходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметьl и дополнигельное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовюі в профессиональпьт образовательнмх организаіщях.

10-11 кл. Профессионально важные Качества и *особепнос*ти профессионального развития в космической отрасли. Возможность выстего u среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Укротнтели огяя: как закаляется сталь Волгограда (1 яас)

Занятие поовящено металлургической промышленности Волгоградской области, её историческому значению, роли в экономике региона, современным технологиям производства и востребованньгм профессиям отрасли. Раскрываются основные направления металлургшіеского производства, крупнейтие предпрвятвя региона, вклад сталинградских металлургов в исторюо страны, профессионально важные качества специалистов и возможности получепия профильного обралования.

6-7 класс. Общая характеристика металлургической промьтзленности Волгоградской области. Значение металла и металлургического производства в повседневной жизни человека, развитии промышленности, строительства, транспорта и инфраструктурм региона. Знакомство с историей металлургтюескт предприятий Волтградской области, основными этапами производства стали и базовъіми профессиями отрасли. Иитересм, учебные предмета и дополнительное образование, помогаюіцие обучаювщмся в будутqем развиваться в профессяях металлургияеской сферы.

8-9 класс. Содержание профессиональной деятельности в металлургшіеской отрасли Волгоградской области. Знакомство с ведунціми металлургическими предприятиями региона, современнылми технологиями производства, востребованвыми рабочими и инженерными профессиями. Необходимые профессионально важные качества специалистов металлургии, особенности условий труда в профеGсиональной подГОТОВlfИ. Образовательная траектория: выбор профильньт предметов, участие в врофесGвональньm пробах, зпакомство с программами среднего профессионального образования и направлениями подготовки для работы на металлургическт предвриятиях региона.

10-11 класс. Металлургия как современная высокотехнологичная отрасль, обеспешівающая развитие промышленности, маівиностроения, строительства и инфраструктуры Волгоградской области. Современное тенденции развития отрасти: автоматизация производства, цифровизация технологических процессов, повмтение эффективности и безопасности металлургического производства. Востребованные компетенции, профессионально важяые качества и перспективы

построение карьера в металлургической сфере. Образовательная траектория: выбор профильного обучения, подготовка к поступлению в колледжи и вузм, направления среднего профессионального и высшего образования, возможности целевого обучения и дальнейшего трудоустройства на предприятиях региона.

Тема 30. **Волгоградскав область — Кузвица эффектнвяых кадров** (1 час)

Занятие посвящено трудовой истории Волгоградской области, людям труда, ралвитию промышленности, сельского хозяйства, энергетики и профессиям, которое внесли звачимый вклад в развитие региона и страны. Раскръіваются примеры трудовой доблести, роль крупнейших предпряятвй региона, исторически значимые и современные профессии, профессионально важные качества специаюістов и возможности профессионального развития в Волгоградской области.

6—7 класс. Общая характеристика трудовой истории Волгоградской области и её значения для развития региона. Знакомство с примерами трудовой доблести, крутіяыми промьпвленными, энергетическими и аграрными объектами, а также профессиями, связанными с созидательным трудом. Рассматривается значение труда строителей, металлургов, сваріqиков, токарей, энергетиков и работников селъского хозяйства для экономики региона, и повседневной жизни людей. Нитересы, *учебные* предметы и дополнительное образоватіе, помогающие обучающимся в будущем развиваться в востребованных профессиональньт направлениях.

8—9 класс. Содержание профессиональной деятельности в кюояевьт отраслях экономики Волгоградской области: промышленности, сельском хозяйстве, энергетике и производственной Gфере. Знакомство с исторически значимьши и современными профессиями региона, изменениями в оодержанті труда под влиянием новмх технологий, автоматизации и цифровпзации. Необходимые профепсиональво важные качества специалистов, особенности профессиональной подготовки и карьерных возможностей. Образоватепьная траектория: выбор профилъных предуетов, участие в профессиональньж пробах, знакомство с

программами среднего профессионального образоваiтия и направлеяиями подготовки для работы в ведущих отраслях экономики Волгоградской области.

10—11 класс. Роль трудового потенциала Волгоградской области в развитии промывзленности, энергетике, агропромытленного комплекса и эКОномики региона. Современные требования к специалистам, востребованные компетенціпі, профессионально важные качества и перспективы построения карьеры в производственной, инженерной, аграрной и энергетической сферах. Рассматриваются тенденции автоматизаіщи, цифровизации производства и обновление кадрового потенциала региона. Образовательная траектория: вмбор профильного *обучения,* подготовка к поступленто в колледжи и вузы, направления среднего профессионального и высшего образования, возможности целевого обучения, трудоустройства и профессионального развития вВолгоградскоfi области.

Тема 31. Профоряентационное зпяятне (1 час)

Групповой разбор и интерпретаіщя профориентациояяъіх диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при ваіборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение реКомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций ралного рода. Принцип вероЯТНостного прогноза.

Тема 32. Россвя безопаснвя: воевво-промышлеяяый комплекс (ВIIK) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспеяении безопасности Российской Федерации. Достижения России в раэвитви ВПК, актуальные задаші и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность В ïtd,Д £fX. Основное профессии и содержание профессиональной деятельпости. Варианты профессионально-образовательньт маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промншленного комплекса как сферм занятоств. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Зпаняя, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки,

помогаюпще стать успеішіыми профессиопалами. Уяебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях вПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленннх в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, средпего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обуяеяие, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построение карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке спещіалистов для воепно-промыішіенного комплекса.

Тема 33. **Практино-оряентированвое занятіie** (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученньт областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучаюідиеся полу'тают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентацті, в зависимости от технігіеских возможностей образовательной организации) и, благодаря их вьтолнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятелъности, условиях работи, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 34. **Рефлекснввое занятие** (1 чвс)

Итоги изучения курса за год. Что бьшо самъім важвым в впеяатляющям. Какой профессионально-образовательытій маріврут был проделки обучающимся за *учсбный* год (в урочной и внеурочвоіі деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора уяаствоваля, успехи в дополнительном образованіпі и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, ях предложения.

5. Тематическое планирование

Таблица 1 — Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Внд заяятвя	Основвое содержавве	ОсБоввые ввды деательвостv обучающихся
1.	Тема 1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия страна безграничных **возможностей** и профессионального **развития. Цели и** возможности курса «Россия — мои горизонты». **Портал «Билет в** будущее» **https:/fbvbinfo.ru/. ЕА*пая модель прОфориентации.**	Просмотр видеороликов, участие в **дискусспи,** выполнение **заданий. Работа с** материалами **занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.**
2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	**Тематическое** профориентаіщонное	6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» — ваши ннтересы; «Могу» — ваши способности; «Буду» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. 7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого учеиика. Как могут быть связаны учебнъіе предметы н дополнительное образование с дальнейюнм выбором профессионального ітути. Палитра возможностей дополнительного образованнѧ. 8 кл. Соотнесенне личных качеств и интересов с направпениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметньтх знаний - фундамеігга профессионального развития. Профильное обучение. 9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования **(ООВО).** Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образоватепьно-профессиональнъіх маршрутов. 10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального ралвития.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссни, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под **руководством педагога,** самостоятельная работа.

Nв	Тема, раздел курса	**Вид занятия**	**Оевоввое содержааве**	**Освовaые ввды девтельаость обучающихся**
			11 кл. Различные жизненные сценарни н профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развтие. Прнемы построеніія профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https:/Лэvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм н сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностпк «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема 4. Энергетический комплекс Волгоградской областн (1 час)	Отраспевое	Занятие посвящено энергетическому комплексу Волгоградской области, его значению для экономики региона, промышленности и повседневной жизни людей. Раскрываются основные направления энергетики, крутінейшие энергетические объекты региона, современные профессии отрасли и возможности получения профильного образования.	Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педвгогв, самостоятельная работа.
5.	Тема 5. Россия умцая. педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работиика дошкопьного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего странът. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение **заданий.** Работа с матернапами **занятия. Работа** под руководством педагога, самостоятельная работа.
6.	Тема 6. Россня аграрная: высокотехнологичное сельское **хозяйство** (1 час)	Отраслевое	**Роль сельского хозяйства в** обеспечении **продовольственной** безопасности **страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открьггие диагностики** «Мои **способности.** Естественно—научные способности» в **личном** кабинете *об*учат*оит**егося*** на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданнй. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	**Внд занятия**	**Осяоввое содернаааe**	**Осаоввые ввды деятельвостя обучающихся**
7.	Тема 7. Сельское хозяйство Волгоградской области (1 час)	Отраслевое	Заиятие посвящено агропромышленному комплексу Волгоградской областн, его значению дяя экономики региона и страны, обеспечению продовольственной безопасности, а также современным профессням аграрной отрасли. Раскрываются ключевые направления сельского хозяйства региона, достижения агропромышленного комттлекса, востребованные профессии, профессионально важные качества специалистов н возможности получения профильного образования.	Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8.	Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 часа	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углублепие представлений о профессиях. Педагогу **предлагается** выбор в **тематике занятия.**	Выполнеіпіе практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».
9.	Тема9. Россия технологнческая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достнжении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные **системы** и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательньіх маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на поjэтале **«Билет** в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10.	Тема 10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отраслн добычи переработки в экономике страны. Достижения Россни, актуалъные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессноналыюй деятельности. Варианты професснонально-образоватеяьных маршр ов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
11.	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучаюіцихся с ролью пщдпринимательства в экономике иашей страны. Достижения в предпрнимательстве. **Основные** направленіtя предпрнимательской деятельностн. Варианты профессионального образования. Откръггие днагностики	**Просмотр видеороликов, участие** в **дискуссии,** выполнение **заданий. Работа с матерналами занятия.** Работа под

Ns	Тема, раздел курса	**Вид завятвя**	**Осяоввое содержавве**	**Осеовяьте виды деятельвостqqgqp$gp**
			«Мои способности. Вербальпые способности» в личном кабинете обучаюгдегося иа портале «Билет в будущее».	руководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающнхся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной **илфраструктуры. Достижения и перслеісгиеы развнтns** данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспекгивы **развития.** Крупнейшне работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
I3.	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	**Знакомство со сферой профессиональной деятельности в** области обеспечения национальной безопасности, **актуальные** задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнеitие заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема 14. Россия деловая: **международное** сотрудничества (1 час)	а левое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности н международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательнык а шрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материаламн занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. **Практнко-** ориенттірованное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубпение представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированных заданий.
16.	Тема 16. Прсфориентационное занятие (1 час)	Офорнентационное	Груііповой разбор н интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексньгй учет факторов при выборе профессин и образования. Навык обращення с результатами диагностики, соотнесенне рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-	Групповой ралбор н ннтерпретация профориеитационных диагностик первого полугодия.

№	Тема, раздел курса	**Вид занятия**	**Освоввое содержавне**	**Освовяые вяды деятельвоств обучающихся**
			профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в днагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопредепенто «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнентіе заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18.	Тема 18. Региональный рынок труда н профессиональное самоопределение обучающихся (1 час)	Профориентационное	Занятие посвящено функциональным возможностях Единой цифровой платформы в сфере занятости и **трудовых** отношений «Работа в России», современному рынку труда Волгоградской области и роли Центра занятости населения в профессиональ‹ом самоопределении и трудоустройстве молодежи. Обучающиеся знакомятся с востребованными и перспективными професпиями региона, сервисами платформы «Работа в России», возможностями временного **трудоустройства,** профессионального обучения и построения карьерного маршрута. Возможности Центра занятости **населения как** одного нз основньж помощников в трудоустройстве.	Участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19.	Тема 19. Ро ия комФоР„„ интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучатощикся с ролыо систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуннкаційі, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основнъіе профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение задаітий. Работа с материалами **занятия. Работа под** руководством педагога, самостоятельная работа.
20.	Тема 20. Россіія “““““ биотехнопогии и цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки — 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки н образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологнй, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мон способности. Соцнальный интеллекзэ› в личном кабтіете	Просмотр **видеороликов,** участие в дискуссии, выполнение **заданий. Работа с** материалами **занятия. Работа** под руководством педагога, **самостоятельная** работа.

N•	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Осяоввое содержаяве**	**Освоввые ввды деятельвоств** Об\НаЮІ ИКСЯ
			обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологнй в России.	
21.	Тема 21. Химическое золото региона: чем гордится Волгоградская область (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено химической и нефтехимической промышленности Волгоградской области, её значению для экономики региона и современнътм профессиям отраслн. Обучающихся знакомятся с ведуіцими предприятиями регнона, направлениями химического производства, востребованными специалистами н возможностями получения профильного образования. Особое внимание уделяется связи школьных предметов с реальными производственнымн процессами и перспективам професснонального развития в химической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданітй. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22.	Тема 22. Россия безопасиая: защнтннки **Отечества** (1 час)	Отраслевое	Роль Вооруженньж сил Российской Федерацни в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достнжения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возмо:жностн профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации.	Просмотр вндеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23.	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (і час)	Отраслевое	Знакомство обучаюіцихся с ролью креативной индустрии в экономике страньt. **Акгуальные** задачи и перспективы развития **сектора креативных** индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионалъного образования. Открьпие диагностикн «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятно. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24.	Тема 24. Крылья над волгой: бесітилотные технологии региона (1 час)	асЛевое	Занятие посвящено беспилотньтм технологиям и их применению в Волгоградской области, их значению дпя **развития** экономики **региона,** промышленности, сельского хозяйства, экологии, энергетики, транспортной ннфраструктуры и сферы безопасности. Раскрываются основные направления использования беспилотных **авиаііионных** систем, современные профессии отрасли, востребованные навыки и возможности получения профильного образования в Волгоградской области.	Участие в дискуссни, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема, раздел курса	Вид **заяятвя**	**Освоввое содержавве**	Основные **вяды деятельвоств** обучаюіqнхея
25.	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематнческой беседы с родителями (значимымн взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиеся готовят cmicок вопросов для беседы и знакомятся с правиламн и особенностями проведения интервью
26.	Тема 26. Высокотехнологичная медицина Волгоградской области (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено развтию медицины и высокотехнологичной медицинской помощи в Волгоградской области. Знакомство с современнымн медицинскими центрами региона, инновационными технологиями, достижениями волгоградских ученых и востребованными профессиями в сфере медицины и фармации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27.	Тема 27. Россия умная: искусственнъій интеллект и промт-инженерия. (1 час)	mpаслевое	Знакомство обучающихся с ролью ИН в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достіiжениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИН как сквозная технология Обраловательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитическне способности» на портале «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятня. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28.	Тема 28. Россия промышленная: хосмические технологни (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ропью космической отрасли в **экоиомнческом развитии и обеспечении безопасности** страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29.	Тема 29. Укротитепи огня: как закаляется сталь Волгограда (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено метаплургической промышленности **Вопгоградской обпасти, её** историческому значению, роли в экономике региона, современным технологиям производства и востребованным профессиям отрасли. Раскрываются основные направления метаялургического производства, крупнейшие предприятия региона, вклад сталннградских металлургов в историю страны, профессионально важные качества специалнстов и возможности получения профильного образования.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы **профессий».**

№	Тема, раздел куреа	Внд завятвя	Освоввое содержавве	Осаоввые вяды деятельвостп обучающихся
30.	ТемаЗО. Волгоградская область — Кузнеца эффективных кадров (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено трудовой истории Волгоградской области, людям труда, развитию промытленности, сельского хозяйства, энергетнки и профессиям, которые внесли значимый вклад в развитие региона и страны. Раскрываются примеры трудовой доблести, роль крупнейших предприятий региона, исторически значимые и современные профессни, профессионально важные качества специалистов и возможности профессионального развития в Волгоградской области.	**Участие** в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностикн, соотнесение рекомендаций с собственнымн представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип **вероятностного прогноза.**	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32.	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышіленный комшіекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучаюгцихся с ролыо военно-промышшленного комплекса в обеспечении безопасности Росснйской Федерации. Достижения России в развнтин ВПК, актуальные задачи н перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.	Может быть заменено (на аналогяяное во ВИК) в регнонах, где ВПК является отраслевым приоритетом. Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33.	Тела 33. Пракгико-ориентированное занятие (1 час)	Практнко-ориентироваітиое проектное	Занятие направлено на углубление представпеннй о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы **профессий».**

Уя	Тема, раздел курса	**Вид занятия**	Освовное содержавяе	Основные вяды деятеяьяостн обучающихся
34	Тема 34. ф л ксивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложення.	Участие в дискуссии, выполнение тематнческих заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.